



Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
*Dirección de Educación Superior Docente Inicial*

## **Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46** **“2 de abril de 1982”**

Sede: Av. Pueyrredón 1250 - Sub-sede: Medrano 90 - Ramos Mejía., La Matanza - Te: +54 011 4658-6285

---

**I.S.F.D. Y T. No 46 - Carrera: Profesorado de Educación Primaria**

**Espacio curricular: Didáctica de las Ciencias Sociales II**

**Curso: 3° AÑO - Turno Tarde – 13.30 a 15.30 horas**      **Ciclo lectivo: 2022**

**Profesora: María Inés Jorquera – [profjorquera@gmail.com](mailto:profjorquera@gmail.com)**

### **PROGRAMA 2022**

#### **FUNDAMENTACIÓN**

Entender el mundo social por parte de los niñxs resulta una tarea magna para docentes y futuros docentes. Quedaron superados aquellos tiempos en que las Ciencias Sociales emulaban el enfoque positivista de conocimiento y el modelo de las Ciencias Naturales como métodos válidos para comprender lo social. Hoy en día la Realidad Social y su abordaje multiperspectivo están a la vanguardia de las estrategias de construcción de conocimiento de las Ciencias Sociales. Bajo dicho enfoque múltiple y complejo son los sujetos –los hombres- los actores sociales hacedores de la Historia quienes interactúan en el tiempo y el espacio y transforman el ambiente. En consecuencia, las Ciencias Sociales abordan una realidad cambiante y construida, dotada de conflictos y problemas, que los mismos actores deben resolver como parte de un espacio público intercultural y democrático.

Para comprender e interpretar la realidad social es fundamental valerse del corpus de saberes que provienen de las distintas disciplinas sociales, a saber: Historia, Geografía, Sociología, Antropología, Economía y Ciencias Políticas. Gracias a ello, se posibilita un enfoque multidimensional, el cual aporta un conocimiento holístico e integral de una realidad social que se sabe inacabada, compleja y en permanente construcción.

El docente actual, como guía hacia la producción autónoma del conocimiento facilitará al niñx estrategias que promoverán el pensamiento crítico, reflexivo y analítico, las cuales favorecerán el involucramiento en la realidad cotidiana y, con ello, la acción social, que, hoy en día, conforman la base de la participación ciudadana y democrática. En conclusión, el docente, como facilitador, debe propiciar prácticas en las que los estudiantes alcancen una conciencia crítica dentro de su sociedad.

Lxs niñxs como parte de una cultura, portan conocimientos de la realidad social que fueron construidos como resultado del conjunto de sus experiencias de vida, en el intercambio con adultos y pares y desde la información proveniente de los medios de comunicación. Es por ello que resulta pertinente la creación de instrumentos para avanzar en el análisis y

comprensión de la realidad social pasada y presente, para que puedan poner en cuestión prejuicios y estereotipos y alcanzar la comprensión autónoma de la diversidad y de los derechos democráticamente consensuados.

### **FUNCIONES DE LA CÁTEDRA**

El estudiante del profesorado debe tomar conciencia que su futuro rol docente es guiar al niño en el descubrimiento de la realidad social, la discusión sobre ella, en la sensibilización ante el conflicto y problemas del entorno y, para ello, construirá estrategias y metodologías abiertas y dinámicas que aborden los contenidos del área a través de las problemáticas reales –pasadas y presentes.

En pos de dichos propósitos, se brindarán a los futuros docentes los fundamentos teóricos propios de la didáctica del área con el ímpetu de facilitar la apropiación de marcos epistemológicos que den cuenta de qué y cómo enseñar Ciencias Sociales en la Educación Primaria, así como también, orientarlos hacia la creación de proyectos que contribuyan a la adquisición de conceptualizaciones progresivas a través del estudio de problemas cotidianos y significativos contextualizados en lo socio-ambiental, lo geográfico, lo histórico, el enfoque de género y lo tecnológico, entre otros.

Para ello, la propuesta de Cátedra se valdrá de textos, documentos, recursos y estrategias que proporcionarán al futuro docente de Nivel Primario las herramientas y fundamentos necesarios para desarrollarse en la praxis educativa en el Área de Ciencias Sociales.

### **EXPECTATIVAS DE LOGRO**

Teniendo en cuenta el espíritu de lo fundamentado y los Diseños Curriculares de la Provincia de Buenos Aires, tanto del Nivel Superior como de Nivel Primario, se plantean las siguientes expectativas disciplinares y didácticas:

- La comprensión del carácter provisional, problemático, inacabado y controversial del conocimiento social.
- El análisis integral, conjunto y crítico de propuestas curriculares, paradigmas educativos, enfoques de enseñanza, estrategias didácticas y prácticas docentes.
- La comprensión de paradigmas educativos críticos y tecnológicos y la construcción de proyectos didácticos.
- El abordaje de acontecimientos y procesos sociales desde un enfoque contextual y procesual, considerando la perspectiva de género y la interculturalidad.
- La comprensión de distintas dimensiones analíticas (económica, social, política, cultural, espacial) y de sus relaciones, para el estudio de las sociedades del pasado y el presente.
- La utilización de diferentes escalas de análisis (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales, económicos y socio históricos.
- El análisis de situaciones problemáticas desde la multicausalidad y la multiperspectividad, identificando los actores intervinientes, sus intereses, las racionalidades de sus acciones y las relaciones de poder.
- La comprensión de nociones y conceptos temporales y espaciales para el análisis de las transformaciones de las sociedades y los territorios, tales como proceso, cambio, simultaneidad, rupturas, continuidades y periodizaciones.
- La explicación del entorno geográfico y ambiental desde los enfoques político, social y físico críticos.

- La participación en variadas experiencias de interacción oral, como debates y exposiciones, con el objetivo de promover el intercambio y la discusión, la formulación y contrastación de argumentos, la construcción válida y pertinente de discursos relacionados con temáticas del campo.
- La lectura crítica de diversas fuentes (testimonios orales y escritos, material periodístico, audiovisual y digital, fotografías, mapas, imágenes, narraciones, entre otras), contrastando puntos de vista y reconociendo los argumentos en que se sustentan, para el estudio de las distintas sociedades y territorios.
- La escritura de textos vinculados con el área de Ciencias Sociales a partir de la delimitación de un tema o el planteo de un problema; la selección, sistematización y jerarquización de la información; el establecimiento de relaciones y la elaboración de conclusiones.
- El uso crítico y responsable de las TIC y su valoración como herramientas clave para el acceso a nuevas formas de abordaje y presentación de la información, así como para la producción, sistematización y comunicación de estudios sobre problemáticas sociales relevantes.
- La valoración de los aportes de las Ciencias Sociales en la construcción de conocimiento social, a partir de la implementación de proyectos de investigación, de producción de distintos contenidos culturales e intervención socio comunitaria, centrados en problemáticas de actualidad.
- Conocimiento, valoración y acciones de los Derechos Humanos, la Historia Reciente, la perspectiva de género, la educación sexual integral y la problemática ambiental.

## **BLOQUES DE TRABAJO**

### **BLOQUE 1**

#### **CIENCIAS SOCIALES:**

#### ***FUNDAMENTOS POLITICOS, PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS PARA SU ENSEÑANZA***

##### ***A-FUNDAMENTOS POLITICOS Y PEDAGOGICOS:***

##### **Textos obligatorios:**

CASTELLS, Manuel (1996), La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol. 1 México. Siglo XXI. Prólogo/Extracto.

CASTEL, ROBERT (1997), "La sociedad salarial", "Las metamorfosis de la cuestión social", Ed. Paidós, Bs As.

COUDANNES AGUIRRE, Mariela (2014), "Estudios educativos sobre la conciencia histórica: temas y problemas", en: Revista Internacional de Ciencias Humanas Volumen 3, Número 2, Madrid.

HARVEY, David (2005), "El nuevo imperialismo: acumulación por desposesión", Socialist Register 2004 (enero 2005). Buenos Aires: CLACSO, Págs. 14 a 33.

IÑIGO CARRERA, Nicolás, (2001) Qué historia y qué militancia, Opinión, en Razón y Revolución, nro. 7, verano de 2001, reedición electrónica.

### **Textos complementarios:**

MÉSZÁROS, Istvan (2008), La educación más allá del capital, Siglo XXI, Clacso, Buenos Aires, Capítulo 1

GRAMSCI, Antonio, La alternativa pedagógica, Ediciones Fontamara, México, 1981. Parte II (“Las estructuras educativas”)

APPLE, Michel. “Conocimiento, Poder y Educación: Sobre Ser Un Académico/Activista”. En: Revista Entramados-Educación y Sociedad, Año 2, N° 2, Septiembre 2015, pp. 29-39.

### ***B-FUNDAMENTOS DIDACTICOS:***

#### **Textos obligatorios:**

ANIJOVICH R. y MORA S. (2019), “Las buenas preguntas”, en Anijovich R. y Mora S., Estrategias de enseñanza. Otra mirada del quehacer en el aula. Aique, Buenos Aires

DGCyE. Prov. de Buenos Aires, Diseño curricular para la educación primaria: primer ciclo y segundo ciclo; coordinación general de Sergio Siciliano. - 1a ed. - La Plata, Buenos Aires, 2018.

MORÁN OVIEDO, Porfirio (2007), Hacia una evaluación cualitativa en el aula, Reencuentro, núm. 48, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, Distrito Federal, México, pp. 9-19.

PERRENOUD, Philippe, “Aprender en la escuela a través de proyectos: ¿Por qué?, ¿Cómo?”, Facultad de Psicología y de Ciencias de la Educación, Universidad de Ginebra, 2000

QUINQUER VILAMITJANA, Dolors (2004) Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. Revista ÍBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Núm.040 – Abril, Editorial GRAÓ, Madrid.

TORP, L Y SAGE, S. El aprendizaje basado en problemas. Amorrortu, Buenos Aires, 1999. Págs. 35 a 58 y 71 a 87.

WASSERMANN, S. El estudio de casos como método de enseñanza. Amorrortu, Buenos Aires, 1999, Caps. 1, 3, 4 y 7.

#### **Textos complementarios:**

Documento de cátedra N° 1 – Sección didáctica general - Los procesos cognitivos y la formulación de objetivos

Documento de cátedra No 9 - La secuencia didáctica: una posible organización

Documento de cátedra No 10 – Proyectos educativos: su organización

## **BLOQUE 2**

### **PROBLEMAS GEOGRAFICOS Y AMBIENTALES: SU ENSEÑANZA**

## ***A-PENSAR LA GEOGRAFÍA Y AMBIENTE***

### **Textos obligatorios:**

ALDEROQUI, Silvia (2006), “Enseñar a pensar la ciudad”, en Alderoqui, S. y Penchansky, P. Comps. Ciudad y ciudadanos. Aportes para la enseñanza del mundo urbano, Paidós, Buenos Aires.

BACHMAN, Lía. "Recursos Naturales y Servicios Ambientales, en Gurevich y otros (2011) "Ambiente y Educación"

BOCERO, Silvia Y NATENZON, Claudia (2007), “La dimensión ambiental del territorio en América Latina: aportes para su discusión”, en Fernández Caso, M. V. y Gurevich R. Coord. Geografía, nuevos temas, nuevas preguntas. un temario para su enseñanza, Biblos, Buenos Aires, Pág. 65 A 96.

GALANO, C. (Argentina); LEFF, E. y otros (2002). Manifiesto por la vida. Por una ética para la sustentabilidad. Disponible en <http://www.scielo.br/pdf/asoc/n10/16893.pdf>

HERAS RAMIREZ, Álvaro, “Los mapas en la escuela primaria” en: <http://www.caminosinterculturales.org/documentos/herramientas-de-diversificacion-didacticas/para-ir-mas-alla/los-mapas-en-la-escuela-primaria.pdf>, 2011.

MANUALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. Ideas y propuestas para docentes <https://www.eduambientales.net/manuales/> (manual de nivel primario y manual de nivel inicial)

QUINTERO, Silvina (2007), “Territorio, gobierno y gestión: temas y conceptos de la nueva geografía política”, en Fernández Caso, M. V. y Gurevich R. Coord. Geografía, nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza, Biblos, Buenos Aires, Págs. 147 A 170.

REBORATTI, Carlos, (2007), “El espacio rural en América Latina: procesos, actores, territorios”, en Fernández Caso, M. V. Y Gurevich R. Coord. Geografía, nuevos temas, nuevas preguntas. un temario para su enseñanza, Biblos, Buenos Aires, Pág. 97 A 124.

SOUTO, P. Y AJÓN, A. La capacidad de resolución de problemas. Geografía: Una investigación sobre la calidad ambiental de nuestro barrio o ciudad. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de resolución de problemas (V. 4). Buenos Aires, 2010. ISBN: 978-92-806-4425-3. Disponible en: [http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources\\_10848.htm](http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm)

SOUTO, P. Y AJÓN, A. La capacidad de ejercer el pensamiento crítico. Geografía: Un problema ambiental: la deforestación. El caso de la selva misionera. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de ejercer el pensamiento crítico (V. 6) . Buenos Aires, 2010. ISBN: 978-92-806-4425-3. Disponible en: [http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources\\_10848.htm](http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm)

TOLEDO, V. (2015). ¿De qué hablamos cuando hablamos de sustentabilidad? Dossier. [https://www.researchgate.net/publication/317162605\\_De\\_que\\_hablamos\\_cuando\\_hablamos\\_de\\_sustentabilidad\\_Una\\_propuesta\\_ecologica\\_politica](https://www.researchgate.net/publication/317162605_De_que_hablamos_cuando_hablamos_de_sustentabilidad_Una_propuesta_ecologica_politica)

VILLA, Adriana (2009) “La escuela y la construcción del currículo de ciencias sociales. Los circuitos productivos regionales en la Argentina”; en Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas, Mónica Insaurralde (coord.). Ed. Noveduc. Buenos Aires. Páginas 119- 147.

### **Textos de consulta y Documentos de Cátedra:**

AJÓN, Andrea, BACHMANN, Lía Y SOUTO, Patricia, “El reto de enseñar problemas ambientales desde la complejidad: experiencias en el marco de un proyecto de investigación-acción en Buenos Aires”, en Fernández Caso, M. V. y Gurevich, R. Dir. Didáctica de la geografía. Prácticas escolares y formación de profesores, Editorial Biblos, Buenos Aires, Págs. 129 a 148.

ÁLVAREZ-CRUZ, Pedro, “Enfoques de la ciencia geográfica y su proyección en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, Varona, Núm. 54, Enero-Junio, 2012, pp. 58-64, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

BLANCO, Jorge (2007), “Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico”, en Fernández Caso, M. V. y Gurevich R. Coord. Geografía, nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza, Biblos, Buenos Aires, Pág. 37 A 64

FERNANDEZ CASO, María Victoria (2007), “Discursos y prácticas en la construcción de un temario escolar en geografía”, en Fernández Caso, M. V. y Gurevich R. Coord. Geografía, nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza, Biblos, Buenos Aires, Pág. 26 a 35

JARAMILLO, ANA, Atlas histórico de América Latina y el Caribe: aportes para la descolonización pedagógica y cultural: tomo 1 / Ana Jaramillo; coordinadores generales Mara Espasande y Ernesto Dufour. - 1a ed . – Remedios de Escalada: De la UNLa - Universidad Nacional de Lanús, 2017

JARAMILLO, ANA, Atlas histórico de América Latina y el Caribe: aportes para la descolonización pedagógica y cultural: tomo 2 / Ana Jaramillo; coordinadores generales Mara Espasande y Ernesto Dufour. - 1a ed . – Remedios de Escalada: De la UNLa - Universidad Nacional de Lanús, 2017

JARAMILLO, ANA, Atlas histórico de América Latina y el Caribe: aportes para la descolonización pedagógica y cultural: tomo 3 / Ana Jaramillo; coordinadores generales Mara Espasande y Ernesto Dufour. - 1a ed . – Remedios de Escalada: De la UNLa - Universidad Nacional de Lanús, 2017.

LE MONDE DIPLOMATIQUE, (2018), Atlas de economía crítica. Datos, teorías y argumentos para deconstruir el neoliberalismo, Buenos Aires, Capital Intelectual.

LE MONDE DIPLOMATIQUE, (2015), Atlas de la Argentina rural, Buenos Aires, Capital Intelectual.

LE MONDE DIPLOMATIQUE, (2015), Atlas de la globalización. Todas las claves del proceso que está cambiando el mundo, Buenos Aires, Capital Intelectual.

SANTOS, Milton, (1985), Espacio y método, publicación de la Cátedra de Geografía humana, Facultad de Geografía e Historia, Universidad de Barcelona, Barcelona, Cap. “Espacio y método”

SOUTO, P. y AJÓN, A. La capacidad de comprensión lectora. Geografía: Cambios recientes en el agro latinoamericano. El caso de la soja en Argentina. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. Una escuela secundaria obligatoria para todos. La capacidad de comprensión lectora (V. 2). Buenos Aires, 2010. ISBN: 978-92-806-4425-3. Disponible en: [http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources\\_10848.htm](http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm)

SOUTO, P. Y AJÓN, A. La capacidad de producción de textos. Geografía: Economía, nuevas tecnologías y cambios culturales. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. Una escuela secundaria obligatoria para todos. La capacidad de producción de textos (V. 3). Buenos Aires, 2010. ISBN: 978-92-806-4425-3. Disponible en: [http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources\\_10848.htm](http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm)

SOUTO, P. Y AJÓN, A. La capacidad de trabajar con otros. Geografía: Las migraciones en América Latina. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de trabajar con otros (V. 5). Buenos Aires, 2010. ISBN: 978-92-806-4425-3. Disponible en: [http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources\\_10848.htm](http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm)

Documento de cátedra N° 2 – Sección Geografía y Ambiente – Mapas y planos en la escuela primaria

Documento de cátedra N° 3 – Sección Geografía y Ambiente – Geo Web's

Documento de cátedra N° 4 – Sección Geografía y Ambiente – Contenidos geográficos para maestros

Fuentes:

Discurso de Fidel Castro en la ONU en 1992: <https://www.youtube.com/watch?v=HQqXkTdv0MU>

David Harvey, Políticas para nuevas ciudades, Charlas Metacampus, en Universidad Nacional de Colombia, 2017: <https://www.youtube.com/watch?v=ZRYtudlTFck>

Mensaje Ambiental a los Pueblos y gobiernos del mundo de Juan Domingo Perón de 1972: <http://archivoperonista.com/documentos/declaraciones/1972/mensaje-ambiental-peron-pueblos-gobiernos-mundo/>

Ley de Educación Ambiental Integral No 27621/2021: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/350000-354999/350594/norma.htm>

Ley Yolanda de formación integral en Ambiente No 27592/2020: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27592-345172/texto>

### **BLOQUE 3**

#### **LOS PROBLEMAS HISTÓRICOS Y SU ENSEÑANZA**

##### ***A-PENSAR LA HISTORIA***

##### **Textos obligatorios:**

AGUIRRE ROJAS, Carlos Antonio (2005), *Antimanual del mal historiador o ¿Cómo hacer hoy una buena historia crítica?*, *Contrahistorias*, México, Caps. 2.

CARRETERO M. y otros (2013), “La construcción del conocimiento histórico”, *Propuesta Educativa*, núm. 39, junio, 2013, pp. 13-23, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina.

DI MEGLIO, Gabriel (2001), “Un nuevo actor para un nuevo escenario. La participación política de la plebe urbana de Buenos Aires en la década de la revolución (1810-1820)”, en *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana “Dr. Emilio Ravignani”*, Tercera serie, Número 24, Segundo semestre de 2001, Buenos Aires.

SOTO GAMBOA, A. (2003), “Historia del presente: estado de la cuestión y conceptualización”, en: *HAOL No. 3* (Invierno 2004) 101-116, Universidad de los Andes, Chile.

BENADIBA, Laura y PLOTINSKY, D. (2005), *De entrevistas y relatos de vida: introducción a la historia oral*, Buenos Aires, *Imago Mundi*, 2005, PÁGS. 9 A 42.

### ***B-PENSAR LA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA***

AISENBERG, Beatriz; CARNOVALE V. y LARRAMENDY, A. I. (2001). Una experiencia de historia oral en el aula. Las migraciones internas en la Argentina a partir de 1930. Buenos Aires: Dirección de Currícula (GCBA). (Serie Aportes para el desarrollo curricular). Págs. 13 a 98. Disponible en: <http://www.buenosaires.gov.ar/educacion/docentes/planeamiento/primaria.php>

AUGUSTOWSKY, G., EDELSTEIN O. y TABAKMAN S. (2000), *Tras las huellas urbanas. Enseñar historia a partir de la ciudad*, Buenos Aires, *Novedades Educativas*, Caps. 2 y 3.

BAIL, Nora, D'AMICO, V. GÓMEZ, M. L. y VIJARRA Ana M. (2010), “Enseñar sobre pueblos originarios y la “conquista del desierto”: alternativas para revisar la propia mirada”, en *Siede*, I. Coord, *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*, Buenos Aires, *Aique*.

BARRAZA MOLINA, Eduardo (2006), *La historieta y su uso como material didáctico para la enseñanza de la historia en el aula* *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, núm. 47, 2006, pp. 73-97 *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Viña del Mar*, Chile.

BENADIBA, Laura. *Historia oral, relatos y memorias*. Ed. Maipue, Bs As, 2007. cap. IV y V.

BENADIBA, Laura, (2017), *La historia oral en el nivel inicial. Recursos para construir una pedagogía de la pregunta*, *Novedades educativas*, Buenos Aires.

BURKART, Mara, “La prensa de Humor político en Argentina. De El Mosquito a Tía Vicenta”. Disponible en: [http://perio.unlp.edu.ar/question/nivel2/articulos/informes\\_investigacion/burkart\\_1\\_infrmes\\_15invierno07.htm](http://perio.unlp.edu.ar/question/nivel2/articulos/informes_investigacion/burkart_1_infrmes_15invierno07.htm)

DENKBERG Ariel y DÍAZ, Sebastian (2010), “Enseñar sobre el trabajo y los trabajadores en la Argentina”, en *Siede*, I. Coord, *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*, Buenos Aires, *Aique*.

FELIU M. y SALLÉS N. (2011). “El método científico para enseñar Historia: una experiencia en la formación de maestros”, *Clío* 37 <http://clio.rediris.es>. ISSN: 1139-6237

FERNÁNDEZ, Magda (2003), “Los museos espacios de cultura, espacios de aprendizaje” en: IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e historia. N° 36 Abril-mayo-junio 2003. (Pp.55-61)

GURALNIK, A., SILBER, E. y MOSZKOWICZ, A. (2014), Juegos para enseñar Ciencias Sociales en la escuela. Simular para aprender, Novedades educativas, Buenos Aires. Introducción y Caps. 2 a 6.

HAMRA, Diana (2014) “Orientación para la lectura de fuentes”, Didáctica de la enseñanza de la Historia en el Nivel Superior, Documento interno de Cátedra, CCC Lic. en Historia, UNDAV.

KIRCHER, Mirta (2005), “La prensa escrita: actor social y político, espacio de producción cultural y fuente de información histórica”, Revista de Historia No 10, 2005, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Comahue, págs. 115 a 122.

RADETICH, Laura (2008). “Clío se deja ver y oír. El cine como fuente y como recurso de la historia”. V Jornadas de Sociología de la UNLP, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata

SANCHEZ PRIETO, Saturnino (1997), “Tiempo vivido y tiempo recordado: tiempo de la historia y memoria histórica”, Iber, didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia No 11, enero 1997

SOLÁ, Anna y SELVA, Marta (1997), “Reflexiones alrededor del cine y la historia en la enseñanza”, Iber, didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia No 11, enero 1997

SVARZMAN, JOSE H. (2000), Beber en las fuentes. La enseñanza de la historia a través de la vida cotidiana, Buenos Aires, Novedades Educativas, Capítulos 2, 3, 4 y 5.

### **Textos de consulta:**

Documento de cátedra No 8 – Sección Historia – La historia: Objeto, conceptos y metodologías.

### **Bibliografía histórica de consulta:**

#### **Historia de América Latina:**

BRADING, D. (1991), Orbe indiano. De la monarquía católica a la república criolla (1492-1867), FCE, México, Capítulos 1, 2, 3 y 4, págs. 23 a 121

GALLEGO, M., EGGERS BRASS, T. y GIL LOZANO F. (2015), Historia latinoamericana 1700-2005. Sociedades, culturas, procesos políticos y económicos, Maipué, Buenos Aires.

CIBOTTI, EMA. “Unidad y diversidad de América Latina” y “Periodización histórica de América Latina”. En: América Latina en la clase de historia. Buenos Aires: FCE, 2016.

LEON PORTILLA, M. (2003), “Mesoamérica antes de 1519”, en: Historia de América Latina, Bethell L. Ed. Tomo 1 América Latina colonial: la América precolombina y la conquista, Ed. Crítica, Barcelona, Cap. 1.

MURRA John (2003), “Las sociedades andinas antes de 1532”, en: Historia de América Latina, Bethell L. Ed. Tomo 1 América Latina colonial: la América precolombina y la conquista, Ed. Crítica, Barcelona, Cap. 3.

ELLIOT J.H. (2003), “La conquista española y las colonias de América”, en: Historia de América Latina, Bethell L. Ed. Tomo 1 América Latina colonial: la América precolombina y la conquista, Ed. Crítica, Barcelona, Cap. 6.

KONETZKE, R. (1998), América Latina en la época colonial, Siglo XXI, México, Cap.6 “La política indígena de españoles y portugueses”.

CUEVAS, Agustín, (1987), El desarrollo del capitalismo en América Latina. Ensayo de interpretación histórica, Buenos Aires, Siglo XXI.

KLACHKO, P. y ARKONADA K. (2017), Desde arriba, desde abajo. De la resistencia a los gobiernos populares: escenarios y horizontes del cambio de época en América Latina, Buenos Aires, Prometeo

### **Historia, trabajo y trabajadores:**

DE GENNARO, VICTOR, CAMARERO HERNAN, IÑIGO CARRERA, NICOLAS Y POZZI, PABLO, (2014), “La historia del movimiento obrero argentino. Material para la formación”, CTA/Instituto de Estudios y Formación, setiembre y octubre de 2014.

NOVICK, MARTA, (2010), “Trabajo y contextos en el desarrollo productivo argentino”, Revista de Trabajo Nueva Época - Año 6 - Nº 8, Dir. Marta Novick, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación Argentina, pág. 161 A 175.

### **Historia de La Matanza:**

AGOSTINO, H. N. Y POMÉS, R. (2015), El partido de La Matanza y su historia. Desde el pleistoceno hasta el Siglo XXI”, CEHLaM.

### **Historia argentina:**

EGGERS BRASS, Teresa (2018), Historia argentina. Una mirada crítica 1806-2018, Maipué, Buenos Aires

MANDRINI, Raul, (2012), La Argentina aborígen. De los primeros pobladores a1910, Buenos aires, Siglo XXI.

FRADKIN, R. y GARAVAGLIA, J. C. (2009), La Argentina colonial. El Río de la Plata entre los siglos XVI y XIX, Buenos Aires, Siglo XXI

TERNAVASIO, Marcela, (2015), Historia de la Argentina 1806-1852, Buenos Aires, Siglo XXI

SABATO, Hilda, (2016), Historia de la Argentina 1852-1890, Buenos Aires, Siglo XXI

CATTARUZZA, Alejandro, (2016), Historia de la Argentina 1916-1955, Buenos Aires, Siglo XXI

HOROWITZ JOEL (2001), “El movimiento obrero” en Nueva historia argentina. Tomo 7, Crisis económica, avance del estado e incertidumbre política (1930-1943), Cattaruzza A. Dir., Sudamericana, Buenos Aires, Cap. 6.

TORRE, J. C. Dir. (2002), Nueva historia argentina, Tomo 8, Los años peronistas, (1943-1955), Sudamericana, Buenos Aires, Cap. 1, 3, 5, 6, 7 y 8.

JAMES, Daniel Dir. (2007), Nueva historia argentina, Tomo 9, Violencia, proscripción y autoritarismo (1955-1976), Sudamericana, Buenos Aires, Caps. 1, 2, 3, 8 y 9.

SURIANO, Juan Dir. (2005), Nueva historia argentina, Tomo 10, Dictadura y democracia (1976-2001), Sudamericana, Buenos Aires, Caps.1, 2, 3, 7 y 9.

PUCCIARELLI, Alfredo Coord., (2011), Los años de Menem. La construcción del orden neoliberal, Buenos Aires, Siglo XXI.

PUCCIARELLI A. y CASTELLANI A. Coords., (2014), Los años de la Alianza. La crisis del orden neoliberal, Buenos Aires, Siglo XXI.

PUCCIARELLI A. y CASTELLANI A. Coords., (2017), Los años del kirchnerismo. La disputa hegemónica tras la crisis del orden neoliberal, Buenos Aires, Siglo XXI

TARRAGO, M. (2000), Nueva historia argentina. Tomo 1. Los pueblos originarios y la conquista. Buenos Aires, Siglo XXI.

### **ENCUADRE METODOLÓGICO:**

Durante las clases se favorecerá el trabajo de análisis y relación de conceptos para lograr la adquisición de nuevas propuestas de trabajo en el área Ciencias Sociales, a través de diferentes técnicas grupales y/o individuales, debates abiertos, lecturas de textos informativos, como disparadores que permitan la discusión, reflexión y abstracción de la problemática abordada.

Se facilitará la participación activa y argumentativa de todos los estudiantes, a través de la formulación de hipótesis y relacionando la temática con los textos bibliográficos, y comparativo entre autores.

Apuntando a la alfabetización textual será necesaria la inclusión de guías de estudio que favorecerán y orientarán los aspectos relevantes que conducirán al análisis pedagógico, con orientación hacia el saber de las Ciencias Sociales, como marco de asimilación de los nuevos contenidos y para la integración de nuevos conceptos.

El abordaje de la Cátedra colocará a la diversidad de fuentes como recursos fundamentales para la construcción de conocimiento, así como también, a las nuevas tecnologías al servicio del conocimiento. Se pondrá en práctica la utilización de una red social/ plataforma tecnológica del Instituto para establecer espacios de tutorías, organización de la Cátedra y difusión de recursos educativos.

### **PROPÓSITOS DEL DOCENTE E IMPACTO EN LA CARRERA:**

#Cuestionar lo instituido desde el abordaje de los conflictos sociales y el pensamiento crítico.

#Orientar el análisis de la realidad social y educativa actual, incentivando la intervención adecuada del futuro docente desde un marco profesional de trabajo colaborativo.

#Promover el enfoque crítico y problematizador de las Ciencias Sociales en el marco de los fundamentos epistemológicos actualizados

#Fomentar el abordaje de estrategias metodológicas que comprendan la interacción y la cooperación.

La cátedra aportará al futuro docente la posibilidad de identificar los núcleos de acción docente en la enseñanza, en especial, desde el encuadre del aprendizaje del alumno, que permita sostener con coherencia el accionar docente en sus diferentes dimensiones (personales, profesionales, institucionales y áulicas), y su pensamiento autónomo.

### **ARTICULACIÓN CON EL ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE:**

El alumno de Tercer año del profesorado de Educación Primaria, ya ha comenzado su derrotero a través de las Prácticas docentes, en el espacio áulico e institucional, a través de observaciones, y/o prácticas de ensayo. Por este motivo, los interrogantes, objetos de reflexión, y problematización serán tomados de situaciones reales, o de casos hipotéticos.

Resulta de vital importancia, centrar la mirada en una labor áulica reflexiva y problematizadora, en especial sobre los hechos y objetos que involucran un replanteo y fundamento -desde los principios- que argumenten y brinden solidez a dichas prácticas. Para ello se propone:

- Construcción de actividades del PORTAFOLIO destinadas a la formación de la praxis profesional (secuencias, actividades, recursos y materiales didácticos).
- Establecer un espacio abierto de tutoría permanente que permitirá asistir a los estudiantes que lo requieran durante las clases presenciales o a través de medios virtuales, tales como el correo electrónico, plataforma InFod o Classroom como plataforma educativa alternativa
- Poner a disposición del Espacio de la Práctica Docente III las aulas en las que cumplimos funciones frente a curso para que los estudiantes puedan realizar observaciones y/o prácticas
- Realización de seguimientos durante las prácticas de ensayo y de residencia

- Se pondrá en práctica la utilización de una red social/ plataforma del Instituto para establecer espacios de tutorías, organización de la Cátedra y difusión de recursos educativos.

### **TIEMPO:**

#Primer cuatrimestre (Abril a Julio): desarrollo de los bloques temáticos 1 y 2.

Última semana de Junio: entrega de primer parcial

Primera y Segunda semana de Julio: Defensa oral del Portafolio de trabajo (incluye autoevaluación y co-evaluación)

#Segundo cuatrimestre (Agosto a Noviembre): desarrollo de bloque temático 3

Última semana de Octubre: entrega de segundo parcial

Primera y Segunda semana de noviembre: Defensa oral del Portafolio de trabajo + Recuperatorio de Primer y Segundo parcial (Incluye autoevaluación y co-evaluación)

### **RECURSOS:**

En didáctica de las Ciencias Sociales, los recursos son esenciales para la construcción de los saberes y serán integrados bajo la modalidad de fuentes a la vez que recursos. Entre los más relevantes se proponen los siguientes:

#Fuentes primarias materiales: arqueológicas, arquitectónicas, numismáticas, pictóricas, escultóricas, fotográficas, filmicas, musicales, literatura y cartografía y objetos y artefactos, artes, obras teatrales, museos, entre otros

#Fuentes primarias escritas: documentos escritos tales como diplomas, inscripciones en piedra, biografías, hagiografías, memorias, libros, diarios, cronologías, cartas, testamentos, leyes, actas notariales, registros parroquiales, datos de catastro, documentos administrativos, crónicas, contratos, sentencias judiciales y otros.

#Fuentes primarias orales: relatos, testimonios, entrevistas, fuentes orales como leyendas, fábulas mitos y otros.

#Fuentes secundarias: libros, textos, artículos, sitios web, conferencias, ponencias y discursos, material periodístico, estadística, museos, entre otros.

#Fuentes y recursos digitales: sitios web, plataformas virtuales, programas, presentaciones digitales, aplicaciones móviles y medios tecnológicos diversos, entre otros.

### **EVALUACIÓN:**

Desde el abordaje del concepto de evaluación como proceso de diálogo y comprensión, se organiza la evaluación de la cátedra a través de las siguientes instancias y de acuerdo a las siguientes resoluciones: Resolución de Evaluación del Nivel Superior N° 1434/04, Reglamento de Institutos superiores N° 2383/05, Régimen académico para los Institutos Superiores N° 4043/09, Marco normativo de los CAI N° 4044/09 y Resolución modificatoria a las Resoluciones 4043/09 y 4044/09 N° 1639/17.

La estrategia esencial para el presente espacio curricular será la metodología de PORTAFOLIOS, cuyo propósito es guiar el proceso de enseñanza y evaluar de manera constante y gradual a los estudiantes y al mismo docente. En ese marco, el portafolio posibilita una evaluación formativa y, por tanto, entendida *“como un proceso de valoración continua y permanente de logros y de observación sistemática de las dificultades y obstáculos de los alumnos para ofrecerles la ayuda y el apoyo necesario en el momento oportuno”* (Morán Oviedo, 2007). El PORTAFOLIO DE TRABAJO consiste en la construcción gradual de diversas actividades de interpretación y de producción al interior de la Cátedra, permitiendo que, al finalizar cada cuatrimestre, el conjunto de las actividades realizadas se constituya -posteriormente a la defensa de dichas actividades en coloquios- en el PARCIAL OBLIGATORIO CUATRIMESTRAL requerido para la aprobación de la cursada. En ese marco, el portafolio se constituye en un instrumento de evaluación cualitativa gradual basada en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en una reflexión sobre dicho proceso. Cada actividad fue realizada en forma colaborativa y respetando los plazos de entrega acordados entre estudiantes y docente. La regulación del proceso de enseñanza y aprendizaje provista por la organización anticipada del PORTAFOLIO resulta fundamental para el desarrollo y éxito de la cursada.

En la presente planificación la evaluación es concebida como un proceso cualitativo/cuantitativo de descripción e interpretación que permite:

**Al docente:** \*Desentrañar las formas en que los alumnos resuelven las situaciones planteadas y considerar sus errores como indicadores de problemas a descifrar, es decir, comprender las razones por las cuales éstos son o no alcanzados y

entender qué representa esta situación en términos didácticos. \*Ajustar la ayuda psicológica a las características individuales de los alumnos mediante aproximaciones sucesivas. \*Determinar el grado en que se han conseguido las intenciones educativas y, en consecuencia, realizar los ajustes necesarios. \* Autoevaluar las intervenciones pedagógicas.

**A los alumnos:** \*Informarse sobre sus progresos en relación a los objetivos establecidos, entendiendo a éstos, como principios orientadores y no como metas a cumplir. \*Reflexionar sobre sus aprendizajes, los problemas que se le presentan para adquirirlos y visualizar las posibles soluciones a ellos. \*Posibilitar su autoevaluación.

**A ambos:** \*Apreciar y comprender mejor el proceso de construcción de los aprendizajes. \*Dialogar acerca de los problemas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje, tratando de desentrañar los motivos y aportando a la formulación de soluciones a los mismos. \*Consensuar la calificación que el alumno recibirá.

**Criterios:** Se considerarán los siguientes aspectos: Pertinencia de las metas establecidas - Conocimientos, creencias e ideas previas de los alumnos, antes de iniciar el aprendizaje -Adecuación de la nueva información - Estrategias metodológicas empleadas - Actividades realizadas por los alumnos en grupo o individualmente -Contenidos específicos del área -Aproximaciones a la construcción de los conceptos estructurantes (tiempo, espacio y sujetos sociales) y a los conceptos específicos del área (éstos se definirán en virtud de los recortes que se hallan trabajado) -Capacidades relacionadas con el uso de información, expresión oral y escrita (comunicación de lo aprendido), observación, comparación, establecimiento de relaciones, interpretación, análisis, síntesis, resolución de problemas, es decir, los procesos cognitivos que se ponen en juego y, también con los hábitos de trabajo y la organización del mismo - Actitudes de tolerancia, solidaridad, respeto por el otro, por las ideas ajenas, confianza en sí mismo, aprecio por la búsqueda de explicaciones y soluciones a los problemas sociales, actitud crítica y reflexiva frente a los mismos.

**Estrategias propias de evaluación mediante Portafolio:** técnicas de observación, técnicas de desempeño, técnicas para el análisis del desempeño, técnicas de interrogatorio.

**Instrumentos:** Portafolio de trabajo cuatrimestral basado en trabajos individuales y grupales de los estudiantes y rúbricas de evaluación y autoevaluación. Las clases se caracterizarán por la interpretación de la bibliografía disciplinar y su recreación a través la producción de diversas actividades que compondrán el portafolio. Dichas interpretaciones y producciones serán el esqueleto principal del futuro portafolio de trabajo. Al finalizar cada cuatrimestre, los estudiantes defenderán de manera oral y bajo la modalidad de coloquio, lo construido en el PORTAFOLIO CUATRIMESTRAL.

La situación de regularidad, de ausentismo y de evaluación de todo estudiante se basarán estrictamente en las normas establecidas en las Resoluciones: a-Resolución de Evaluación del Nivel Superior N° 1434/04, b-Reglamento de Institutos superiores N° 2383/05, c-Régimen académico para los Institutos Superiores N° 4043/09, d-Marco normativo de los CAI N° 4044/09 y e-Resolución modificatoria a las Resoluciones 4043/09 y 4044/09 N° 1639/17.

El presente Espacio Curricular DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II, se presenta como materia CON FINAL OBLIGATORIO. Asimismo, se tendrá en cuenta:

#El 75% de asistencia a las clases presenciales y virtuales

#Entregas a tiempo de los parciales escritos, defensas orales y sus respectivos recuperatorios.

#Los estudiantes que obtengan calificaciones parciales entre 4 (cuatro) y 10 (diez) deberán presentarse en mesa de examen para aprobar la materia en instancia de final, mientras que los estudiantes que obtengan calificaciones entre 1 (uno) y 3 (tres) deberán recurrir el espacio curricular.

#### **ACCIONES DE EXTENSIÓN Y/O INVESTIGACIÓN:**

a) Investigación:

En el marco de la Historia y la Geografía Latinoamericanas, cada grupo seleccionará una problemática con el objetivo de realizar una investigación dentro del marco epistemológico estudiado, que convergerá en la construcción de una secuencia didáctica modélica. Hacia el final de la cursada se recibirá el trabajo de investigación y su correspondiente secuencia didáctica en forma escrita y la presentación oral plasmadas en una presentación de video o Power Point.

b) Extensión:

A partir de las investigaciones realizadas y las secuencias didácticas construidas, los grupos compondrán un TAIN, al cual se convocará la participación de la totalidad de la Institución. También se promoverá la realización de un perfil en red social para volcar lo investigado y difundirlo y realizar un aporte a la totalidad de la comunidad educativa.



**PROF. MARIA INES JORQUERA**